**Тема 4. *Мета людського життя і засоби її досягнення***

**Мета:**

* Розкрити учням мету людського життя згідно з християнським вченням; спрямовувати учнів до правильного вибору в житті; розвивати моральні чесноти в характері учнів.

**Ключовий вірш**:

1. «Не журіться про життя, що ви будете їсти, і ні про тіло, у що ви зодягнетеся. Бо більше від їжі життя, а тіло від одягу» (Лк. 12, 22-23).

**Біблійний уривок:**

«І промовив до них: Глядіть, остерігайтеся всякої зажерливости, бо життя чоловіка не залежить від достатку маєтку його. І Він розповів їм притчу, говорячи: В одного багача гойно нива вродила була. І міркував він про себе й казав: Що робити, що не маю куди зібрати плодів своїх? І сказав: Оце я зроблю, порозвалюю клуні свої, і просторніші поставлю, і позбираю туди пашню свою всю та свій достаток. І скажу я душі своїй: Душе, маєш багато добра, на багато років складеного. Спочивай, їж та пий, і веселися! Бог же до нього прорік: Нерозумний, ночі цієї ось душу твою зажадають від тебе, і кому позостанеться те, що ти був наготовив?... Так буває і з тим, хто збирає для себе, та не багатіє в Бога.» (Лк 12,15-21).

**Міжпредметні зв’язки**: ботаніка, українська література.

**Допоміжні засоби**: аркуші паперу А4, кольорові олівці, або фломастери, аркуш сірого паперу А3.

**Словник термінів та понять**:

«душа» – безсмертна духовна істота наділена розумом та волею: в широкому значені – людина з духом та тілом, а у вузькому значенні – людина без плоті, безтілесна;

«тіло» – це не лише плоть та кістки, а набагато гідніше, на чому наголошував апостол Павло: «*Бо тіло не є один член, а багато… І ви тіло Христове, а зосібна ви члени!*» (1Кор. 12, 14-27). «Воно єднає усі члени, які його формують, являє нам людину в її головних станах: існування в гріху, у посв’яті Христові і входженні у славу».

«життя» – стан особи, існування окремої особистості; життя людини, її вік – від народження до смерті.

#### Розвиток теми:

На класній дошці виразно записано назву теми даного уроку.

Вчитель, скеровуючи увагу учнів до відповіді на запитання: для чого я живу?[[1]](#footnote-1)\*, *спонукує їх задуматись про мету свого життя.* та допомагає дітям зрозуміти, що найвищою метою життя людини на землі є творити добрі діла, заради вічного життя з Богом у Небесному Царстві. З уроків п’ятого класу ми з вами вже знаємо, що людина створена Богом з великої любові. І саме тому Господь поселив її в найкращому місці, – Раю. У ньому людина відчувала себе щасливою, бачила Бога і спілкувалася з Ним.

Чи є так і тепер?

Чому людина не може бачити Бога, жити з Богом?[[2]](#footnote-2)\*\*

Що допомогає людині у спілкуванні з Богом, жити з Ним?

**Мотивація навчальної діяльності** – *розмова вчителя з учнями[[3]](#footnote-3)\*\*\**:

* Чи бувало з вами таке, що ви когось довший час очікували: маму і тата з роботи, сестру, брата?
* Що ви в цей період часу відчували?

Очевидно, коли ми когось чекаємо, заглядаємо у вікно, то виглядаємо, то прислухаємось до кроків за дверима з готовністю їх відкрити. Радіємо, коли приходить той, на кого ми чекали. Але якщо хтось із близьких затримується, тоді світимо світло й з нетерпінням чекаємо до глибокої ночі. Світло, у більшості випадків, є знаком радості. Той, хто повертається пізно ввечері додому й бачить світло у вікні, радіє, що його чекають.

Ісус Христос використав це порівняння зі світлом для того, щоб виявити нам правду про Його другий прихід. Саме про це ми дізнаємося з притчі «про десятьох дів»[[4]](#footnote-4)\*\*\*\*:

«*Тоді Царство Небесне буде подібне до десяти дів, що побрали каганці свої, та й пішли зустрічати молодого. П'ять же з них нерозумні були, а п'ять мудрі. Нерозумні ж, узявши каганці, не взяли із собою оливи. А мудрі набрали оливи в посудинки разом із своїми каганцями. А коли забаривсь молодий, то всі задрімали й поснули. А опівночі крик залунав: Ось молодий, виходьте назустріч! Схопились тоді всі ті діви, і каганці свої наготували. Нерозумні ж сказали до мудрих: Дайте нам із своєї оливи, бо наші каганці ось гаснуть. Мудрі ж відповіли та сказали: Щоб, бува, нам і вам не забракло, краще вдайтеся до продавців, і купіть собі. І як вони купувати пішли, то прибув молодий; і готові ввійшли на весілля з ним, і замкнені двері були. А потім прийшла й решта дів і казала: Пане, пане, відчини нам! Він же в відповідь їм проказав: Поправді кажу вам, не знаю я вас! Тож пильнуйте, бо не знаєте ні дня, ні години, коли прийде Син Людський!*» (Мт. 25. 1-13).

Історична довідка: – (Її може подати вчитель, або підготовлений учень) – У місцевості, де жив Ісус Христос, коли було весілля, то світилки нареченої зі світлом в руках очікували приходу нареченого. Дуже важливо було не пропустити приходу молодого. Згідно з традицією, наречений приходив вночі, тому зустрічали його із запаленими світильниками й проводили в дім нареченої. Коли наречений входив у дім, двері зачиняли, для того, щоб ніхто сторонній не зміг увійти.

Обговорення притчі за допомогою запитань[[5]](#footnote-5)\*:

Кого саме зустрічали діви?

Як приготувалися вони до цієї зустрічі?

Чому п’ять дів називають мудрими, а п’ять – нерозумними?

Чи правильно вчинили мудрі діви, можливо вони були скупими?

Правильно, скупість це погана риса характеру, проте є й інша причина!?

Хто увійшов з нареченим у бенкетну залу?

Чого мене навчає Ісус Христос цією притчею?

**Підсумок:** Вчитель допомагає учням самостійно зробити підсумок, що кожен християнин, хто прагне жити в єдності з Богом, зобов’язаний жити згідно з Його заповідями завжди, адже Він закликав: «*Тож пильнуйте, бо не знаєте ні дня, ні години, коли прийде Син Людський!*» (Мт. 25, 13); «*Не кожен, хто каже до Мене: Господи, Господи! увійде в Царство Небесне, але той, хто виконує волю Мого Отця, що на небі*» (Мт. 7, 21).

**Домашнє завдання:** дати письмову відповідь на запитання – де моє місце у цій притчі?

1. \* учні висловлюють свої думки; вчитель роздає листочки ½ аркуша паперу (А4); учні, великими чіткими літерами, пишуть свої думки, відтак – кладуть їх на стіл, а вчитель прикріплює їх до класної дошки, або до великого аркуша сірого паперу. Листочки учні можуть особисто підписати, а можуть залишити анонімними. [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* учні висловлюють свої думки (очікувана думка: людина через непослух, гордість втратила можливість відкрито спілкуватися з Богом) [↑](#footnote-ref-2)
3. \*\*\* учні висловлюють свої думки. [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\*\*\* зачитаймо притчу вголос (притчу може перший раз прочитати вчитель, а відтак, у ролях, можуть ще раз, для глибшого розуміння, прочитати й учні). [↑](#footnote-ref-4)
5. \* учні висловлюють свої думки. [↑](#footnote-ref-5)