**Урок № 56**

**Тема:**  **Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення. Інтонація речень з відокремленими членами.**

**Мета:** дати поняття про відокремлені члени речення**,** формувати вміння визначати їх у реченнях, правильно інтонувати речення з відокремленими членами; виховувати поважливе ставлення до природи; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, емоційну сферу.

**Тип уроку**: урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник.

## **Хід уроку**

**І. Підготовка до сприймання нового матеріалу.**

***\* Прочитати подані в обох колонках речення.*** У реченнях якої колонки наявні слова, що мають вагоме додаткове значення? Якими членами речення є ці слова? Прочитати речення, виділивши вказані члени речення інтонацією та паузами.

|  |  |
| --- | --- |
| Сходило велике і ласкаве сонце.Лежить велика і безсмертна ріка.Вітаю створену землею силу.Вабить душу земля, коли вона усміхається. | А сонце сходило, велике і ласкаве. (Л.Забашта.)Лежить ріка – велика і безсмертна. (М.Шевченко.)Вітаю силу, створену землею. (Я.Райніс.)Вабить душу, усміхаючись, земля. (Б.Грінченко.)  |

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчання.**

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу***.*

***\* Робота з підручником****.* Опрацювання теоретичного матеріалу (с. 94).

**ІV. Виконання вправ на закріплення вивченого.**

***\* Прочитати речення****.* Довести, виділені слова є відокремленими членами речення. Головними чи другорядними є ці члени речення? Чи впливає на відокремлення порядок слів у реченні?

І. Йду в простори я, *чулий, тривожний.* (П.Тичина.) Різдво. На столі - кутя. І я – *семилітнє дитя* – біжу від хати до хати колядувати. (Д.Павличко.) *Любові сповнений до дна*, я вам щедрую, добрі люди, в святкові дні і в кожен будень. (Д.Луценко.)

ІІ. Небо розгорнуло намет свій – *синій, широкий, глибокий*! *Глибоке і широке*, круглим шатром спускалося небо над землею. Сонце піднялося вже височенько і, *гаряче, іскристе,* обливало широке поле своїм огнистим світлом. Повітря ані ворухнеться – *чисте, прозоре, спокійне*. Сонце котилося аж по землі, *розстилаючи навкруги пучки щирозлотного проміння.*

З творів Панаса Мирного.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

***\* Робота з підручником****.* Опрацювання теоретичного матеріалу (с. 94-95).

**VІ. Виконання вправ на закріплення вивченого.**

***\* Робота з підручником****.*  Виконання вправи 222 (усно).

***\* Пояснювальний диктант****.*  Відокремлені члени речення підкреслити.

І снігом всю землю покрила природа сумна і німа. (Б.Грінченко.) Фронт зими, просунувшись на південь, перейшов і через наш садок. (М.Доленго.) Сонце – стомлене, велике – заходило. (Є.Гуцало.) Пішов дощ, дрібний та тихий. (Панас Мирний.) Різдвяна ніч, кована зорями, стояла в степу пишна й красна. (Г.Косинка.) А хуртовина всю ніч розстилала по стріхах білі хутрові ковдри, нагромаджувала під стінами і парканами пухкі кургани, завалювала вікна і, знесилівши, лягала на ганках чи то білими сніговійними ведмедями, чи то вірними ланцюговими собаками. (З.Тулуб.)

***\* Робота з підручником****.*  Виконання вправи 224.

***\* Подані речення перебудувати так, щоб у них були відокремлені члени речення.*** Перебудовані речення записати, відокремлені члени речення підкреслити.

Дрібний холодний дощ ішов аж до вечора. Чорне й високе небо тремтить від блискучого розсипу зірок. Недалеко почулася дівоча пісня, що була сповнена надії. Коли дівчата побачили чоловіка, вони обірвали спів.

**Для довідок**. Дощ ішов аж до вечора, дрібний, холодний. Небо, чорне й високе, тремтить від блискучого розсипу зірок. Недалеко почулася дівоча пісня, сповнена надії. Побачивши чоловіка, дівчата обірвали спів.

***\* Навчальний диктант****.* Відокремлені члени речення підкреслити.

 Як у дрібноту літер втиснути безмір’я любові? Як, наприклад, передати силу звичайної зернини?

Він пригадав, як під Новий рік у фашистську тюрягу попався старий партизан Данило Броварник. Відпустивши бороду, він з лірою ходив старцювати по селах. А в загін Броварник приносив цінні відомості й хліб. Роздаючи хліб партизанам, він говорив про людей, красивих і добрих. Вони виносили йому хліб, змелений в безсонні ночі на жорнах і вчинений на жіночих сльозах.

Коли вороги ввіпхнули Броварника в забитий людьми камінний склеп, він назвався Дідом Морозом. Коли надійшла дванадцята година, дід Броварник дістав зерна й почав ним посівати в’язнів, примовляючи: “Сійся, родися, жито, пшениця, всяка пашниця, на щастя, на здоров’я, на Новий рік, щоб краще бити ворога, ніж торік!”

Скидаючи шапки, в’язні посхоплювались, вражено прислухаючись до знайомих слів. Цієї ж ночі всі вирвались із тюрми. Чи не ота зернина допомогла їм здобути волю? Але як про це написати, щоб дійшло до людей, сколихнуло серця? (За М.Стельмахом; 140 сл.)

**VІІ. Підбиття підсумків уроку.**

**VІІІ. Домашнє завдання***.* П 14, вправа 225.