# Урок № 94

**Тема:Складання діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування.**

**Мета:** з’ясувати рівень сформованості комунікативних умінь та навичок, зокрема вміння вибудовувати репліки-стимули й репліки-реакції та вміння слухати-розуміти; формувати вміння доречно й правильно вживати в діалогічному мовленні етикетні формули, правильно інтонувати репліки діалогу; виховувати поважливе ставлення до співрозмовників, чемність; розвивати мислення, культуру усного мовлення, емоційну сферу, увагу, збагачувати й уточнювати словниковий запас учнів, удосконалювати граматичний лад їхнього мовлення.

**Тип уроку:** урок перевірки та обліку якості здобутих знань, умінь і навичок..

## **Хід уроку**

**І. Перевірка домашнього завдання.**

***\* Прочитати спроектований на дошку уривок за особами****.* Пояснити вживання розділових знаків.

* Мамо, а які у вас тепер очі? - несподівано запитав Марко. – Ніяк не розберу при цій електриці, - косо поглянув на каганець.
* І нащо воно тобі? – здивувалась, зніяковіла і зітхнула мати. – Хіба ж діти придивляються до наших очей? То тільки ми втішаємося їхніми...
* Та інколи придивляємось. – Марка вразило, що матір засоромилася такого запитання, бо й справді: хто цікавиться очима старих? – У вас були сині-сині, як весняне небо після дощу.
* Як ти, сину, гарно сказав, - зітхнула мати. – За усе життя ні від кого не чула таких слів, навіть од батька твого... І невже справді такі були очі? – аж зачудувалася, згадуючи минулі роки.
* Сині були, як барвінковий цвіт у росі.
* А тепер стали сивими. Спочатку в мене посивіли коси, а потім очі... Таки придивився до матері? – з вдячністю посміхнулася до своєї кровинки, і відблиск молодості майнув у її справді сивих од скорботи очах. Я тебе ще голодом не заморила? Ось уже зараз картопелька буде.

За М.Стельмахом.

# ІІ. Повідомлення мети перевірки і способів її проведення

**ІІІ. Перевірка рівня сформованості мовних знань, умінь та навичок усного діалогічного спілкування.**

***\* Скласти й попарно розіграти діалоги, можливі за таких обставин:***

* збираючись на день народження до однокласниці, школярка радиться з матір’ю щодо вибору подарунка. Скласти діалог між дівчинкою й мамою, яка радить передусім урахувати інтереси й захоплення іменинниці;
* восьмикласник, якому на день народження батьки подарували омріяну книжку (CD-диск, відеокасету), висловлює своє захоплення подарунком у телефонній розмові з товаришем, намагаючись обережно з’ясувати, що хотів би той отримати d подарунок від нього;
* приїхавши до родичів, що мешкають у іншому місті, восьмикласник, з’ясував, що загубив їхню адресу. Він змушений звернутися до адесного бюро. Відтворити діалог між школярем на працівником бюро;
* до класу прийшов новачок, родина якого нещодавно повернулася до України з Америки (Німеччини, Канади, Польщі) після тривалого службового відрядження батьків. Скласти діалог між новачком і восьмикласником, який розповідає йому про школу та його новий клас;
* восьмикласника, що приїхав погостювати до родичів у Канаду, запросили на день народження його однолітка – канадійця. Скласти діалог між ним і гостями, які розпитують про життя, інтереси й захоплення сучасних українських школярів.

**VІ. Підбиття підсумків уроку.**

**VІІ. Домашнє завдання***.* Повторити п. 19, вправа 328.